Themenfeld 5.2: Prägende Herkunft: Jesus, der Jude (Stephanie Klein)

Stunde	Thema / Unterrichts-gegenstand	Kompetenzerwerb Die Schülerinnen und Schüler ...	Kompe-tenz-bereich	Grund-wissen	Texte
1	Jüdisches Leben	**nennen** Personen, die Juden sind **nennen** Gegenstände/Elemente, die typisch jüdisch sind *Judentumskoffer (RPA)*	I I		
2	Die Synagoge	**nennen** und **beschreiben** typische Bestandteile/Einrichtungs-gegenstände einer Synagoge **benennen** Unterschiede/Gemeinsamkeiten einer Synagoge und einer katholischen Kirche *Mittendrin 5/6. Sek.I. Lernlandschaften Religion, S. 160f.* *Religion einmal anders 5/6. Schöningh.*	I IV	R6 R7	
3	Schema Israel	**erkennen/benennen** den Glauben an den einen Gott Jahwe als ein verbindendes Element zwischen Juden und Christen **gestalten** eine Seite in ihrem Religionsheft als Schmuckblatt *Mittendrin 5/6. Sek.I. Lernlandschaften Religion, S. 166.*	I V	B7 R4	Dtn 6, 4-9
3/4	Sabbat	**erschließen** wesentliche Bestandteile und Rituale des Sabbat **vergleichen** den jüdischen Sabbat mit dem christlichen Sonntag und **benennen** Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede *Mittendrin 5/6. Sek.I. Lernlandschaften Religion, S. 168.*	II IV	R6	

Stunde	Thema / Unterrichts-gegenstand	Kompetenzerwerb Die Schülerinnen und Schüler ...	Kompe-tenz-bereich	Grund-wissen	Texte
5/6	Exodus	**erschließen** sich die Grundzüge des Textes durch ein Leporello **deuten** die Erzählung als Beweis dafür, dass Jahwe sein Versprechen an Mose und das Volk hält *Was die Bibel Kindern sagen will. Verlag an der Ruhr. S. 34ff.*	I, V II	R6	Ex 12-15 (Auszüge)
7/8	Das Paschafest	**benennen** und **deuten** die einzelnen Speisen des Sedermahls **deuten** das Paschafest als das Fest, an dem die Juden einen ihrer wichtigsten Glaubensinhalte feiern *Religionen kennen lernen. Judentum. Verlag an der Ruhr. S. 43f..*	I, II II	R6	
9	Zehn Gebote	**benennen** die Zehn Gebote **begründen**, weshalb die Zehn Gebote grundlegende Regeln für ein gelingendes Zusammenleben bilden **setzen** den Inhalt **in Beziehung** zu alltäglichen Lebenssituationen **setzen** die Zehn Gebote **in Beziehung** zu Jesu „Dreifachgebot der Liebe"	I III II II	B7 E5	Ex 20, 1-17 Mk 12, 28-34
10	Palästina zur Zeit Jesu	**beschreiben** die Geographie und Lebensumstände im Palästina zur Zeit Jesu *Palästina vor 2000 Jahren – ein Lernzirkel zur Zeit und Umwelt Jesu. Raabits.* *Lernzirkel. Zeit und Umwelt Jesu. Ev. Presseverlag.*	I	B3 J2	

Stunde	Thema / Unterrichts-gegenstand	Kompetenzerwerb Die Schülerinnen und Schüler ...	Kompe-tenz-bereich	Grund-wissen	Texte
11/12	Leben Jesu	**benennen** grundlegende Daten und Fakten aus dem Leben Jesu **gestalten** einen Steckbrief von Jesus *Jesus Christus. Materialien für Regelunterricht und Freiarbeit in der SI. Auer.*	I V	B5 J1 J2	
13	Vater unser	**verstehen** die Bedeutung der Gottesanrede „Vater" als Ausdruck einer besonderen Nähe Jesu (und aller Christen) zu Gott, die von Liebe und Geborgenheit geprägt ist **aktualisieren** die Bitten des Vaterunser, indem sie sie **in Beziehung setzen** zu vorgegebenen Erklärungen bzw. zeitgemäßen Formulierungen *Materialkoffer Christentum (RPA).* *Günther Siener: Vater unser.* *Georg Schädle: Gebete und Gebote.*	II II		Mt 6, 5-15
14	Die Botschaft Jesu wird weitererzählt	**erklären** den Begriff „Evangelium" **nennen** einige typische Merkmale und Unterschiede der vier Evangelien *Wie ein Evangelium entsteht. Plakat. Kath. Bibelwerk.*	I IV	B5 B7	